

In den Zeugnissen der Schülerinnen und Schüler werden Angaben zum Arbeits- und Sozialverhalten gemacht und in der Abstufung **A-E** zusammengefasst. Für die Festlegung sind die folgenden Kriterien an der RICARDA! von den Lehrkräften erarbeitet und auf einer Gesamtkonferenz verabschiedet worden.

- **A** „*verdient besondere Anerkennung*“ - diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen in besonderem Maße entspricht und Gesichtspunkte hervorragen;
- **B** „*entspricht den Erwartungen in vollem Umfang*“ - diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen voll und uneingeschränkt entspricht;
- **C** „*entspricht den Erwartungen*“ - diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen im Allgemeinen entspricht;
- **D** „*entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen*“ - diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen im Ganzen noch entspricht;
- **E** „*entspricht nicht den Erwartungen*“ - diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen nicht oder ganz überwiegend nicht entspricht und eine Verhaltensänderung in absehbarer Zeit nicht zu erwarten ist.

Arbeitsverhalten

Leistungs- bereitschaft / Mitarbeit	<ul style="list-style-type: none"> ○ Engagement, Interesse und Ausdauer zeigen ○ Neugier nicht verlieren ○ Übernahme von freiwilligen, zeitaufwändigen und anspruchsvollen Aufgaben ○ Wille zur Entwicklung eigener Fähigkeiten ○ regelmäßige, aktive mündliche Mitarbeit im Unterricht ○ aktives Eingehen auf Beiträge anderer ○ konstruktive Kritikfähigkeit ○ aufmerksames Zuhören ○ zügiges Annehmen von Arbeitsaufträgen ○ Vorhandensein der Arbeitsmaterialien ○ aktives Mitgestalten des Unterrichts
Ziel- und Ergebnis- orientierung	<ul style="list-style-type: none"> ○ konstruktive Fragehaltung ○ Offenheit für unterschiedliche Zielvorstellungen ○ Fähigkeit, die Transparenz von Unterrichtszielen einzufordern ○ konzentriertes und themenorientiertes Arbeiten ○ Zurechtkommen mit zeitlichen und inhaltlichen Vorgaben ○ Ergebnissicherung (auch von Zwischenergebnissen) und Präsentation ○ Verfolgen von langfristigen (eigenen) Zielen ○ Anwendung von sprachlich angemessenen Formulierungen
Kooperations- fähigkeit / Gruppenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bereitschaft zur Zusammenarbeit ○ konstruktive Kritik im Umgang mit anderen Sichtweisen ○ Kompromissfähigkeit ○ selbstständiges Einbringen von eigenem Wissen, Fähigkeiten und

	<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fähigkeit, andere in ihren Leistungen zu akzeptieren ○ aktives Zuhören ○ Organisationsfähigkeit in Gruppenarbeitsphasen ○ Förderung und Hilfe von anderen Lernpartnern ○ Fähigkeit, sich als guter Schüler zurückzunehmen
Selbstständigkeit	<ul style="list-style-type: none"> ○ Eigenmotivation (Mappenführung, Zusatzmaterial) ○ eigenständige Auseinandersetzung mit Lehrerinnen und Lehrern ○ Fähigkeit zur eigenen Leistungseinschätzung ○ Entwicklung von Strategien zur Leistungssteigerung ○ Erkennen und Aufarbeiten von Defiziten ○ eigenständiger Zugriff auf Hilfsmittel und Materialbeschaffung ○ Kenntnis unterschiedlicher Arbeitsmethoden ○ sinnvolle Auswahl von Arbeits- und Präsentationsmethoden ○ selbstständiges Arbeiten ohne Aufsicht ○ Modifizierung von Fragestellungen ○ selbstständige Zeiteinteilung ○ Einbringen von eigenen Interessen in den Unterricht
Sorgfalt und Ausdauer	<ul style="list-style-type: none"> ○ formale Vorgaben, Vereinbarungen, Regeln realisieren (z.B. Mappenführung) ○ Konzept für eigene Dokumentation entwickeln/haben ○ Umgang mit eigenem und fremdem Eigentum ○ Entwürfe kriterienorientiert überarbeiten können ○ lesbare Handschrift ○ konzentriert an einem Thema arbeiten können (z.B. auch Text bei Missverstehen ein zweites Mal lesen) ○ Durchhalten in schwierigen Phasen
Verlässlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einhalten von Absprachen und Terminen ○ Aufgaben übernehmen und erfüllen
Vorbereitung auf den Unterricht / Hausaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> ○ aktives Vor- und Nachbereiten (z.B. aktives Lesen u. Bearbeiten v. Texten: Lexika benutzen, ...) ○ sinnvolles Nacharbeiten, auch ohne bes. Auftrag (nach Fehlen etc.) ○ aktive Teilnahme an der HA-Vorstellung
Organisation der Arbeit (Oberbegriff)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Arbeitsplatzorganisation ○ sich selbst Arbeitsziele setzen können ○ Arbeitsaufträge angemessen interpretieren ○ Gewichtung von Arbeitsaufträgen (Reihenfolge festlegen) ○ Arbeitsschritte planen und in angemessener Zeit fertig werden (Zeitökonomie) u. zu einem angemessenen Zeitpunkt fertig sein (Zeitmanagement)

Sozialverhalten

Reflexionsfähigkeit über eigenes und fremdes Verhalten	<ul style="list-style-type: none"> ○ Andere in ihrer Befindlichkeit wahrnehmen ○ Erkennen, wenn störendes Verhalten vorliegt ○ Ursachen und Anlässe von bestimmtem Verhalten erkennen können. ○ Wirkung des eigenen Verhaltens auf andere einschätzen lernen ○ Bereitschaft, über eigenes und fremdes Verhalten nachzudenken ○ Bereitschaft, eigenes Fehlverhalten einzusehen
Konfliktfähigkeit	<ul style="list-style-type: none"> ○ Konflikte wahrnehmen und zulassen ○ Bereitschaft des Einzelnen, zur Konfliktlösung beizutragen ○ Kritik annehmbar formulieren können und selbst aufnehmen ○ Eigenen Standpunkt argumentativ vertreten, aber auch einlenken können ○ Einbeziehen aller am Konflikt Beteiligter ○ Öffentlichkeit für Konflikte herstellen ○ Kompromissfähigkeit ○ Gewaltlosigkeit ○ Offenheit, Ehrlichkeit, Selbstbeherrschung ○ Toleranz, Respektieren der Persönlichkeit anderer ○ Minderheitsmeinungen tolerieren, Mehrheiten akzeptieren ○ Konflikte beenden oder ggf. aushalten können ○ Sich entschuldigen können
Vereinbaren und Einhalten von Regeln	<ul style="list-style-type: none"> ○ Notwendigkeit, Regeln gemeinsam zu finden und allgemein verbindlich festzulegen ○ Verbindlichkeit von Regeln akzeptieren ○ Bei Regelverstößen vorher angekündigte Konsequenzen und Sanktionen akzeptieren
Hilfsbereitschaft/ Achtung anderer	<ul style="list-style-type: none"> ○ Toleranz und Akzeptanz Andersdenkender ○ Respekt vor MitschülerInnen und LehrerInnen ○ Rücksicht gegenüber Schwächeren ○ keine Diskriminierung oder Ausgrenzung ○ Diskussionsfähigkeit: Regeln für Kommunikation <p>Möglichkeiten, Hilfsbereitschaft zu zeigen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nachhilfen organisieren ○ für Kranke Mitschriften fertigen ○ Schwächeren oder Kranken auch physisch helfen
Verantwortung	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zuverlässigkeit beim Handeln ○ Initiative Grundhaltung im Sinne von Engagement ○ Einstehen für die Ergebnisse des eigenen Handelns ○ Verantwortung für den Unterricht übernehmen (Inhalte/ Mitarbeiten) auch in der Gruppe ○ Sorgfältigkeit

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ermutigung von Mitschülern ○ Übernahme von Diensten (SV, Klassenbuch u. a.)
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<ul style="list-style-type: none"> ○ Anerkennung sozialer Regeln, ggf. sie weiterentwickeln oder neue entwickeln ○ Gemeinschaften, die über den Unterricht hinausgehen, fördern im Sinne der Identitätsbildung ○ Gestaltung und Teilnahme an schulischen Aktionen <p>Mittel zur Mitgestaltung:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Verschönerung von Räumen ○ Gestaltung von Aktionstagen ○ Mitarbeit in Gruppen, Ausschüssen ○ Engagement auch außerhalb der Schulzeit